**Родительское собрание на тему: «Нравственное воспитание в семье».**

1. Тема собрания: «Нравственное воспитание в семье».

2. Цель: обсудить с родителями основные правила и законы нравственного воспитания ребенка в семье.

3. Задачи: Определить семейные условия, микроклимат и способы, необходимых для формирования нравственной личности в семье.

4. Оборудование: мультимедийное оборудование.

5. Форма проведения: информационный лекторий с элементами практикума.

6. Литература: Диалоги о воспитании. / Книга для родителей. - М.: Педагогика, 1985;

7. План:

1. Вступительное слово. Высказывание Д. С. Лихачева

2.Рассказ о нравственном воспитании

3.Выступление отдельных родителей по теме.

3.Педагогические ситуации и их решения

4.Ответы классного руководителя на вопросы

5. Диспут.

6. Рекомендации.

7.Принятие решения.

8.Тема следующего собрания.

**Сценарий собрания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия:** | **Деятельность учителя:** | **Деятельность родителей:** | **УУД:** |
| **1.Вступительное слово.** | Добрый вечер уважаемые родители!  А начать наше собрание я бы хотела с благодарности родителям: Спасибо, что нашли время и пришли на родительское собрание. Д. С. Лихачев говорил:  «Привязанность к семье и дому создается не нарочно,  не лекциями и наставлениями,  а прежде всего той атмосферой, которая царит в семье». Как вы думаете нравственный человек, кто это? | Слушают и приветствуют учителя  Отвечают | **Личностные:**  -имеют желание узнать новое.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу |
| **2. Рассказ о нравственном воспитании.** | О нравственном воспитании я вам немножко расскажу:  История вопроса о влиянии семьи на воспитание ребенка уходит своими корнями в глубокую древность. Не считая педагогов, он волновал умы многих выдающихся людей разных эпох и народов.  Проблема нравственного воспитания и сегодня остаётся очень актуальной. Груз сложностей, доставшихся на долю нашему времени, очень тяжёл.  Ребёнок и общество, семья и общество, ребёнок и семья. Эти тесно связанные понятия можно расположить в такой последовательности: семья - ребёнок - общество. Ребёнок вырос, стал сознательным членом общества, создал семью, в которой опять родились дети... Из этого можно сделать вывод, что от того, насколько нравственными, добрыми и порядочными будут наши дети, зависит нравственное здоровье нашего общества.  **Семья является традиционно главным институтом воспитания.** То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребёнка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки не относятся к ребёнку лучше, не любят его так и не заботятся о нём столько. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.  **Сущность нравственного воспитания:**  **Воспитание** - навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни.  **Нравственность** - правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение. Будет нравственность, почти наверняка будет духовность, не будет нравственности - не будет ничего, никакого воспитания.  **Что же представляет собой нравственное воспитание?**  Нравственные ценности, ориентиры и убеждения личности заключаются в  семье. Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании  основную, долговременную и важнейшую роль. Итак, семья - ребёнок - нравственность - вот цепочка, интересующая нас. Чувства - движущая сила стремления к цели. Если человек кого-нибудь любит, то хочет доставить ему радость. Чувства - источник вдохновения, радости, задора в интересной работе.  Чувства - источник силы. Любовь к человеку, например, может вести к самоотверженному труду, к мужеству, героизму, бесстрашию. Чувства - действенные помощники воспитания. Запрет, менторство, морализаторство далеко не так доходчивы, как сердечность, искренность и ласка. Холодная строгость в воспитании вызывает у ребёнка отчуждение, которое может перерасти в притворство, лицемерие и обман».  Рациональный, или умственный, уровень содержит моральные знания - понятия о смысле жизни и счастье, добре и зле, чести, достоинстве, долге. Кроме понятий, к моральным знаниям относятся также принципы, идеалы, нормы поведения, моральные оценки.  Для возникновения нравственной потребности ребёнка необходима моральная среда. Такой средой должен быть добрый мир семейного или иного окружения.  Ребёнок, даже ещё не умея говорить, не осознавая речь и поступки взрослых, уже понимает, «улавливает» моральный климат семейного окружения и по-своему реагирует на него. Доброжелательность в отношении друг к другу, спокойная ласковая речь, спокойный тон в общении - хороший и обязательный фон для формирования в ребёнке нравственных потребностей, и, наоборот, крик, грубые интонации -такая семейная атмосфера приведет к противоположным результатам.  **Нравственные потребности начинаются**  1. с отзывчивости, которую мы понимаем, как способность человека понять  затруднительное положение или состояние другого. Отзывчивого человека обычно называют чутким, сердечным. Отзывчивость - это целый спектр чувств — сочувствие, сострадание, сопереживание. Воспитывать отзывчивость в ребёнке нужно ещё до того, как у него сложатся представления о добре, зле, долге и других понятиях.  2. Другой важнейший элемент нравственных потребностей - нравственная  установка, которую можно сформулировать так: «Не вредить никому, а  приносить максимум пользы». Её нужно формировать в сознании ребёнка с  того времени, когда он начинает говорить. Благодаря этой установке ребёнок  всегда будет стремиться к добру.  3. Еще одним важным структурным элементом нравственных потребностей  является способность к деятельной доброте и непримиримость ко всем  проявлениям зла. Действенность добра успешно формируется у детей всем примером жизни взрослого семейного окружения и поэтому важно, чтобы у последнего не расходилось слово с делом.  Таковы элементы нравственных потребностей. Знание их поможет родителям воспитать детей добрыми счастливыми людьми, приносящими благо обществу. | Слушают | **Личностные:**  -имеют желание узнать новое.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу |
| **3. Выступление отдельных родителей по теме.** | Члены родительского комитета, которые подготовили выступление и поделятся с нами опытом семейного воспитания. Слово предоставляется членам родительского комитета…. Выступление 2-3 родителей. | Выступают по теме собрания. | **Коммуникативные:**  - развивать способность слушать собеседника;  - излагать свое собственное мнение;  - аргументировать свою точку зрения;  **Личностные:**  - развивать навыки сотрудничества;  - отвечать на вопросы других. |
| **3.Педагогические ситуации и их решения.** | Спасибо. А сейчас я предлагаю вам попробовать разрешить проблемные вопросы, которые могут возникнуть. Я предлагаю разделиться на группы, и вы получаете карточку с описанием ситуации или вопросом, обсуждаете 2-3 минуты, а затем предлагают решение данной проблемы.  **Задания.**  1.Мальчик был наказан. Он получил две двойки. Отец серьёзно с ним поговорил и в наказание не разрешил выходить ему из дома. Пришли друзья и позвали его сходить в кино. Мама пожалела сына и стала уговаривать отца отпустить его с друзьями. Между родителями произошёл конфликт.  Как правильно поступить, чтобы избежать конфликта?  2. Родители решили поехать за город, поработать на даче. Все нашли себе работу, кроме Пети. Ему предлагали пополоть грядки, принести воды из родника, но он отказался от всех предложений. Бегал по саду за бабочками, кричал, мешал работать. Почему сложилась такая ситуация?  3. Девочке очень хотелось сделать сюрприз для мамы. Она пришла из школы, помыла посуду, приготовила обед. Пришла с работы мама. Девочка бросилась к ней и поцеловала её. Мама была не в настроении и никак не отреагировала на поцелуй. Затем дочь пригласила её к столу ужинать. После ужина мама сказала спасибо и ушла в свою комнату. Как бы вы поступили на ее месте?  4. Мама пришла с работы, сын встретил её у подъезда, чтобы помочь нести сумки на пятый этаж. Дома предлагает ей тапочки и накрывает на стол. После ужина мальчик сел выполнять домашнее задание по русскому языку вместе с мамой, так как не мог справиться сам. Мама объяснила ему задание, проверила дневник, похвалила за «5» и нежно обняла его. Как вы думаете, какие взаимоотношения сложились между членами этой семьи?  5. В семье двое детей: брат и сестра. Брат ходит в 4 класс, сестра — в детский сад. Сестре уделяют больше внимания, так как она ещё маленькая. Ей чаще покупают игрушки, чем брату, опираясь на то, что он вышел из этого возраста. Мальчик очень обижается, но родители не реагируют на это. О чем мы не должны забывать при воспитании детей разного возраста?  Нравственные потребности человека теснейшим образом связаны с нравственными чувствами, которые являются также мотивами человеческого поведения. Это сострадание, сочувствие, сопереживание, бескорыстие...  Все мы очень мудрые родители. | Вывод. Родители должны предъявлять единые требования к ребёнку  Вывод: Основы трудолюбия должны закладываться с детства.  Вывод: Ребёнок нуждается в ласке, похвале.  Вывод: Уважительного отношения членов семьи друг к другу.  Вывод: В семье должно быть правильное и равномерное распределение материальных и моральных средств для детей. | **Личностные:**  - развивать навыки сотрудничества;  - отвечать на вопросы других.  -имеют желание узнать новое.  **Познавательные:**  -выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  -подведение под понятие, выведение следствий;  -самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  **Коммуникативные:**  - развивать способность слушать собеседника;  - излагать свое собственное мнение;  - аргументировать свою точку зрения; |
| **4. Ответы кл.рук на вопросы** | Уважаемые родители, если у вас есть ко мне вопросы, пожалуйста, задавайте, я как классный руководитель отвечу на все вопросы, интересующие вас. | Задают вопросы | **Коммуникативные:**  - развивать способность слушать собеседника;  - излагать свое собственное мнение;  - аргументировать свою точку зрения;  **Личностные:**  - развивать навыки сотрудничества;  - отвечать на вопросы других. |
| **5.Диспут** | Ну а теперь мы с вами для решения проблемы проведем небольшой диспут. Вопросы для диспута выдвигаем все вместе. Но помните, вопросы должны быть в повествовательной форме, например: Нравственное воспитание и его значение в жизни ребенка.  Вопросы для диспута:  1.Роль семьи в формировании нравственных качеств ребенка.  2.Воспитание потенциала семьи.  3. Методы и условия нравственного воспитания ребенка в семье. | Проводим диспут и решаем вопросы | **Личностные:**  -имеют желание узнать новое.  **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; подведение под понятие, выведение следствий; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  **Коммуникативные:**  - развивать способность слушать собеседника;  - излагать свое собственное мнение;  - аргументировать свою точку зрения; |
| **6. Рекомендации** | Уважаемые родители, чтобы сформировать нравственные качества в семье я предлагаю вам рекомендации для решения поставленной проблемы: ***Рекомендации родителям по*** ***формированию нравственных качеств в семье:***   1. Каждый ребенок, живущий в семье, должен быть любим независимо ни от чего. Лишенный этого чувства человек не способен уважать своих близких, сограждан, Родину. 2. Каждый ребенок должен жить в атмосфере искренности и доброты. 3. Исключение из правил организации жизни в семье безнравственных приемов наказания ребенка. 4. Учить человека управлять своими желаниями, правильно относиться к понятиям «можно», «надо», «нельзя». 5. Традиции и обычаи семьи должны быть окрашены положительными эмоциями и чувствами. И словом, и поступками вызывать переживания, пробуждать чувства, умышленно создавая соответствующую ситуацию или используя естественную обстановку. 6. Родители должны демонстрировать детям собственную работоспособность и блага, связанные с нею. 7. Закон культивирования в семье положительных привычек. Можно говорить о вреде курения и самому взрослому курить не переставая. 8. Создание условий для общения ребенка с нравственными людьми. 9. Для того чтобы ребенок вырос нравственно здоровым, его необходимо максимально оградить от контакта с безнравственными людьми. 10. Родители должны демонстрировать красоту своих отношений. 11. Родителям необходимо обращать внимание на целомудрие семейных отношений. | Получают рекомендации | **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; подведение под понятие, выведение следствий; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  **Личностные:**  - развивать навыки сотрудничества;  - отвечать на вопросы других. |
| **7.Принятие решения.** | **Учитывая всё вышеизложенное можно сделать следующие выводы:**  Семья — это первая инстанция на пути ребёнка в жизнь.  Семья воспринимает и передаёт своим воспитанникам культурные и моральные ценности. «Семья есть первичное лоно человеческой духовности; а потому и всей духовной культуры, и прежде всего - Родины».  Родители составляют первую общественную среду ребёнка. Родители являются образцами, на которые ребёнок ориентируется ежедневно. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека.  У нас у всех есть возможность выбора. Но именно от вас в большей степени зависит, каким вырастет ваш ребенок, каким он войдет во взрослую жизнь. Школа и учителя помогут найти выход в сложной ситуации. Важно вспомнить, что самое большое влияние на формирование личности ребенка оказывают реальные поступки и поведение родителей, а не слова и нравоучения. | Делают выводы | **Коммуникативные:**  - развивать способность слушать собеседника;  - излагать свое собственное мнение;  - аргументировать свою точку зрения; |
| **8.Тема следующего собрания.** | Уважаемые родители, вот и подошло наше собрание к концу! Надеюсь, вы много для себя извлекли полезной информации и будете применять ее в дальнейшем.  Я благодарю вас за эти минуты общения. Всем спасибо за внимание, до свидания! | Прощаются с учителем | **Коммуникативные:**  - развивать способность слушать собеседника; |